

# Breingeheimen proefles

## Een mindmap over jezelf

### Over Breingeheimen

Onderzoek vormt de basis van de lesmethoden van Breingeheimen. Breingeheimen bestaat uit een reeks lesmateriaal voor groep 7/8 van de basisschool, vmbo, mavo, havo, vwo tot en met de laatste klassen van het mbo en is ook digitaal beschikbaar.

### Studievaardigheden

Leerlingen en studenten helpen om leuker, slimmer, makkelijker en sneller te leren, dat is het doel van Breingeheimen studievaardigheden. Leren lukt niet altijd en leerlingen/studenten hebben er ook lang niet altijd zin in. Breingeheimen stimuleert hen om te bouwen aan hun eigen brein. Ze komen te weten dat wat ze doen daar invloed op heeft. Daarnaast stimuleren de afwisselende opdrachten om verschillende manieren van leren uit te proberen en de smaak te pakken te krijgen.

Er wordt gebruik gemaakt van samenwerkend leren, leerlingen/studenten leren niet alleen van u en uit hun boek, maar ook van elkaar.

### Proefles

Hierna ziet u een proefles uit de handleiding voor docenten en het werkboek voor leerlingen/studenten. Door het lesvoorstel uit de handleiding te gebruiken ervaart u zelf eenvoudig hoe het materiaal werkt. De pagina's uit het werkboek kunt u printen voor uw leerlingen/studenten.

**Let op!** Voor deze les heeft u extra materiaal nodig: schrijfpapier, kopieën of extra afdrucken van de mindmap uit het lesvoorstel in de handleiding en voldoende fineliners, stiften en/of kleurpotloden.

### Meer weten, een gratis docentenexemplaar aanvragen of meedoen aan een studiedag?

Meer informatie over al onze materialen en studiedagen vindt u op [www.breingeheimen.nl](http://www.breingeheimen.nl)

Op de website kunt u ook een gratis docentenexemplaar van één van onze werkboeken aanvragen.

Heeft u interesse in meerdere boeken of heeft u vragen? Neemt u dan gerust contact met ons op via:

[info@breingeheimen.nl](mailto:info@breingeheimen.nl)

T (036) 2002139

Hierna ziet u pagina's uit de docentenhandleiding. U kunt het lesvoorstel gebruiken tijdens de les.

# Een mindmap over jezelf

## Let op! Extra materiaal

- ERVAREN: • schrijfpapier voor iedere leerling/student
- DOEN 1: • voor iedereen een kopie van de mindmap aan het einde van het lesvoorstel in deze handleiding
- voldoende fineliners, stiften en kleurpotloden

## Didactische overwegingen

### **Kennismakingsopdracht?**

Door de activiteiten in deze les leren klasgenoten elkaar beter kennen. Daarom kunt u deze les ook aan het begin van het jaar doen als kennismakingsopdracht.

In dat geval heeft u als voordeel dat de leerlingen/studenten niet alleen meer te weten komen over hun klasgenoten, maar meteen ook thuis raken in het mindmappen.

### **Mindmappen**

Mindmappen is leuk om te doen en een stimulerende manier om bijvoorbeeld kennis te verwerken. Het bedrijfsleven loopt voorop om strategieën te implementeren die efficiëntie en plezier in het werk bevorderen. Mindmappen wordt daar op grote schaal toegepast. Jongeren van nu zijn de toekomst van morgen. Alle reden om ze te helpen om zich optimaal te ontwikkelen en daarbij geen middelen, die hun waarde hebben bewezen, onbenut te laten.

Steekwoorden of sleutelwoorden spelen de hoofdrol in mindmaps. In deze les maken de leerlingen/studenten kennis met mindmappen door een mindmap over zichzelf te maken.

## Doelen van de les

- steek- of sleutelwoorden kunnen bedenken
- de functie kennen van deze woorden in een mindmap
- een (voorgetekende) mini-mindmap kunnen maken
- informatie die bij de steek- of sleutelwoorden van hun mindmap hoort kunnen vertellen aan enkele klasgenoten

## WETEN

Lees samen in het werkboek de inleidende tekst van **Een mindmap over jezelf** en **Doet me denken aan...**

## ERVAREN

### Praten in steek- of sleutelwoorden

Verdeel de klas in groepjes van drie of vier.

Zorg dat iedereen schrijfpapier heeft.

*Instructie:*

Bedenk allemaal een zin die je wil zeggen. Je schrijft die zin op je blaadje zonder dat de anderen in je groepje het zien.

Daarna vertel je aan je groepje wat je hebt opgeschreven. Maar niemand zegt de hele zin. Je probeert met zo weinig mogelijk steek- of sleutelwoorden aan de anderen in je groepje duidelijk te maken wat je wilt zeggen.

Een voorbeeld:

**hele zin:** Ik ben gisteren naar de film geweest.

**steek- of sleutelwoorden:** gisteren film

De anderen in het groepje proberen te raden wat je wilt zeggen.

*U kunt vertellen:*

Jullie weten nu wat steek- of sleutelwoorden zijn. In mindmaps maak je daar gebruik van.

Achter de woorden in een mindmap zit voor jou informatie verscholen die weer opgeroepen wordt als je die woorden leest.

Bespreek de opdracht.

### Afronding

Hoe kwam het dat je meestal vrij gemakkelijk kon begrijpen wat de ander wilde zeggen, ook al gebruikte die geen hele zinnen?

*(Je hersenen maken de informatie compleet, net als wanneer je een puzzel ziet van bijvoorbeeld een boom waar een paar stukjes aan ontbreken. Je ziet dan toch al snel dat het een boom is.)*

## 1. Een mindmap over jezelf

Zorg dat iedereen een kopie heeft van de mindmap die u aan het einde van dit lesvoorstel ziet.

Lees samen in het werkboek de aanwijzingen voor het maken een mindmap op de tweede en derde pagina van de les .

Loop de klas rond om te kijken of het goed gaat en help waar nodig.

### **Afronding**

1. Hoe vonden jullie het om een mindmap te maken?
2. Waar doen de woorden die je opgeschreven hebt je aan denken?

## 2. Vertellen over je mindmap

Verdeel de klas in groepjes van drie.

### *Instructie:*

Vertel elkaar over je mindmap. Bij ieder steek- of sleutelwoord vertel je in het kort welke informatie erbij hoort. De informatie die bij de woorden hoort wordt door associatie opgeroepen. Ieder woord doet je denken aan de informatie die je in je hoofd had toen je het woord opschreef.

Bespreek de opdracht.

### **Afronding**

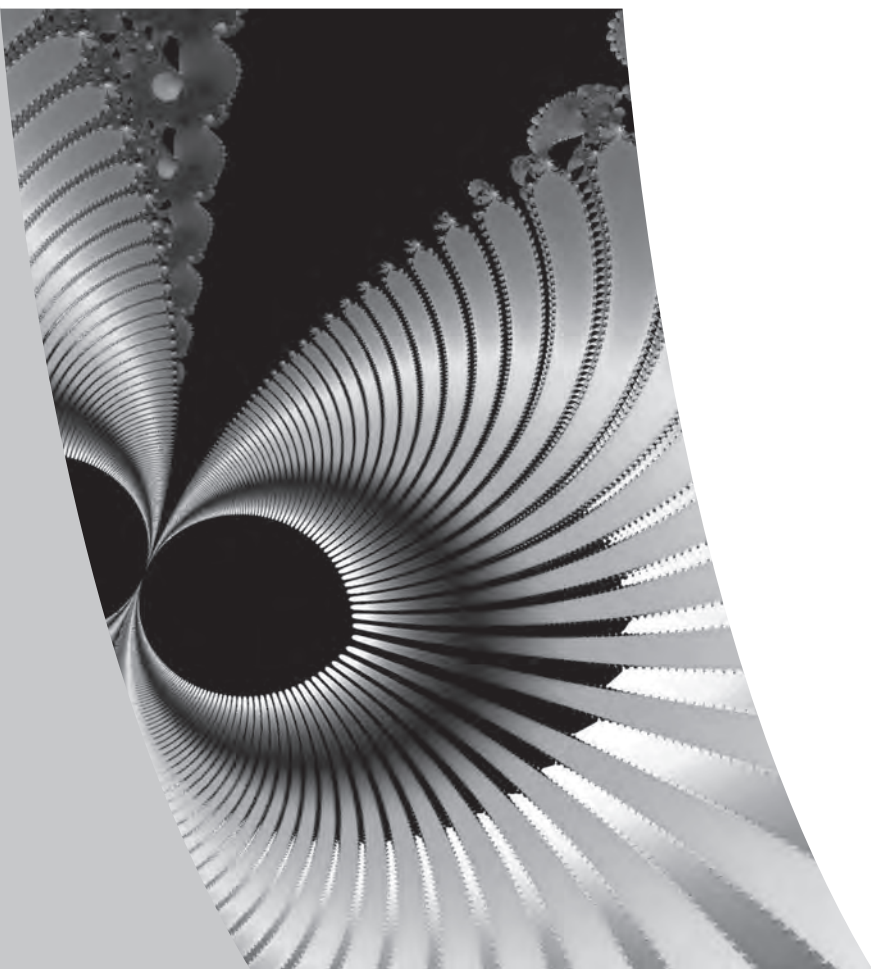
1. Hebben jullie dingen van elkaar gehoord die jullie nog niet wisten?
2. Waarom vond je het makkelijk of moeilijk om de informatie die bij de woorden hoorde weer in je hoofd op te roepen?
3. Was is het nut van tekeningen in je mindmap?

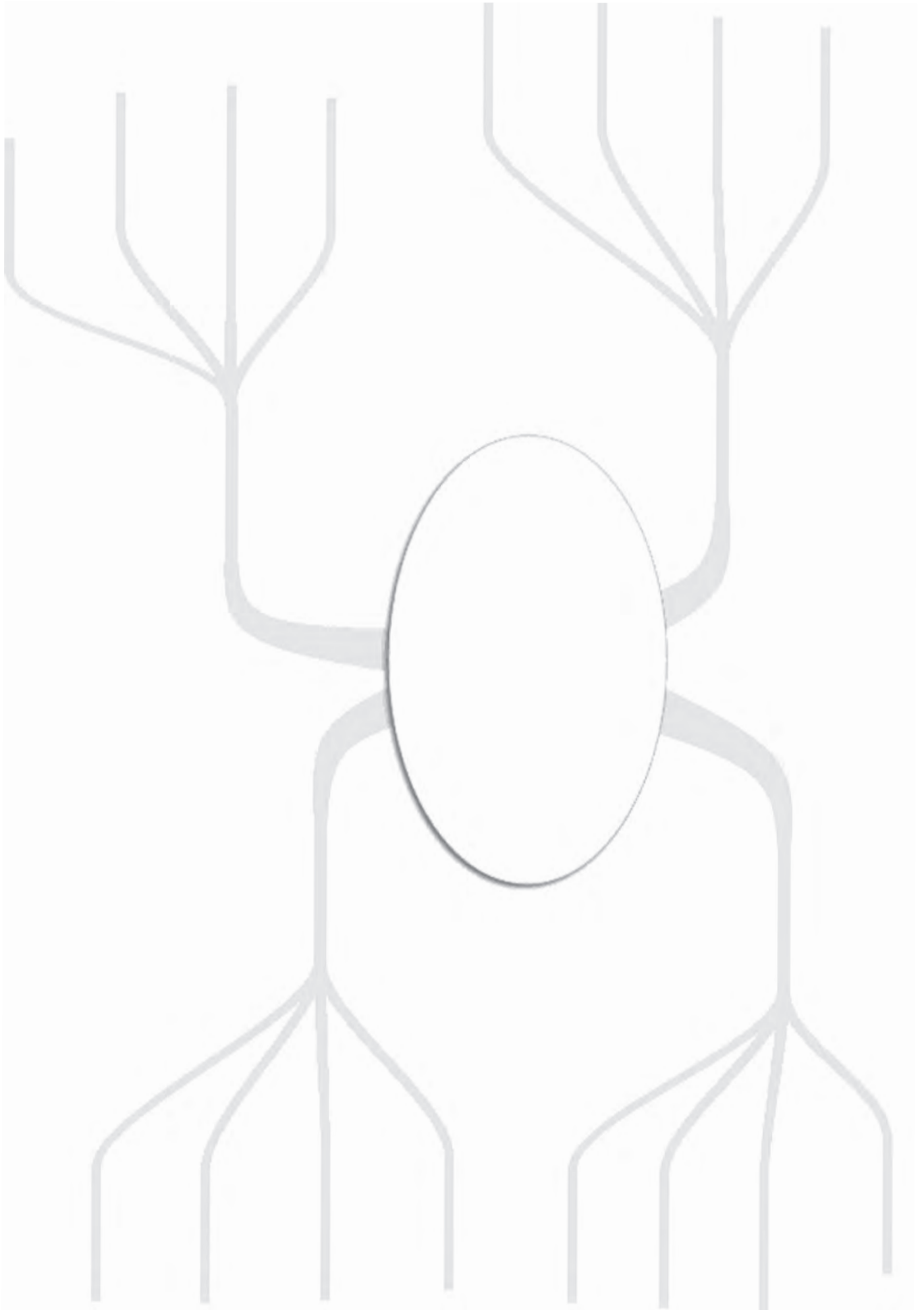
*(Een beeld kan vaak meer zeggen dan een heleboel woorden. Het zien van de tekening roept waarschijnlijk herinneringen op.)*

## BEGRIJPEN

U kunt belangrijke punten van de les samenvatten door de volgende vragen te stellen aan de klas:

1. Waarom gebruik je steek- of sleutelwoorden in een mindmap en geen lange verhalen?  
*(De steek- of sleutelwoorden staan voor een verhaal dat weer naar boven komt als je ze ziet.)*
2. We zeggen dat steek- of sleutelwoorden associaties oproepen. Wat betekent dat?  
*(Je gaat erdoor aan dingen denken die ermee te maken hebben.)*





Hierna ziet u de pagina's uit het werkboek.  
U kunt die printen voor uw leerlingen/studenten.



# Een mindmap over jezelf

Miljoenen mensen over de hele wereld gebruiken mindmaps. Probeer het eens uit en kijk of het wat voor je is!

Je kunt een mindmap bijvoorbeeld gebruiken:

- om samen te werken aan een project
- voor het bedenken van een verslag of werkstuk
- voor een samenvatting van een toets
- voor het plannen van bijvoorbeeld een verjaardagsfeestje of een vakantie

## Doet me denken aan...

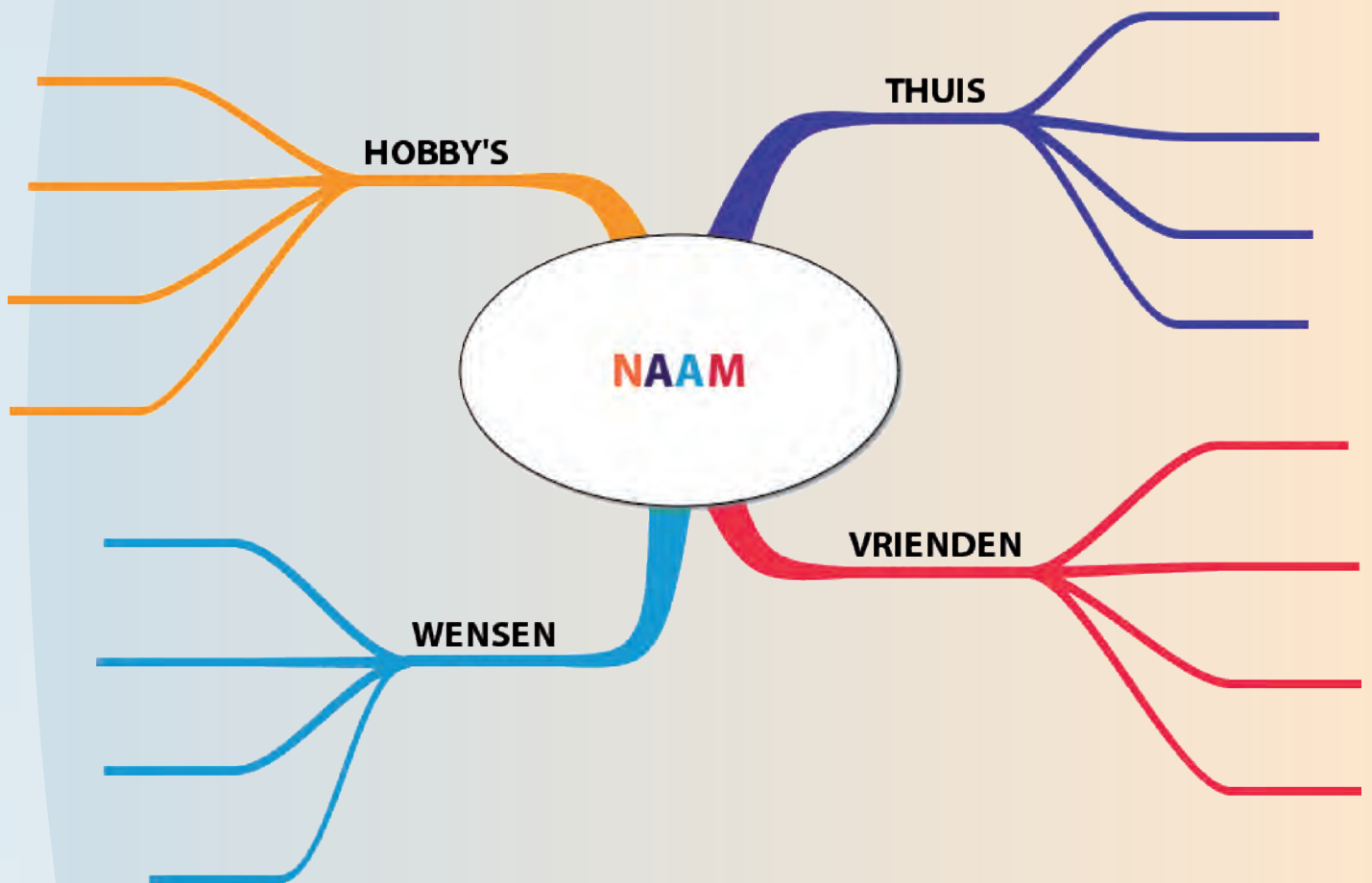
Als je denkt of praat heeft dat eigenlijk altijd te maken met wat we associatie noemen. Je komt van het een op het ander. Als iemand iets aan je vertelt, doet je dat misschien denken aan iets wat je zelf hebt meegemaakt.

Bij mindmappen is associatie ook belangrijk. Je schrijft sleutelwoorden op. En als je die terugleest, herinner je je weer de informatie die met de sleutelwoorden te maken heeft.



Je krijgt van je docent een kopie in zwart/wit van de mindmap op deze bladzijde.

Hierna lees je hoe je een mindmap maakt.



1. Schrijf je **NAAM** met **mooie gekleurde letters** in het **midden**.

2. Je begint een mindmap met de tak die ongeveer op de plaats staat **waar de klok 1 uur aanwijst**. Dat is dus de tak waar **THUIS** op staat. Geef die tak een kleur. Geef de **dunnere takken** die eraan vastzitten **dezelfde kleur**.

3. Bedenk nu zelf een woord dat je te binnen schiet als je het woord **THUIS** op de dikke tak leest.

Bij het woord **THUIS** denk je misschien aan je ouders en broers en zussen.

Je kunt dan op iedere dunne tak bijvoorbeeld de naam van je ouders en broers en zussen schrijven.

Schrijf niet meer dan **één woord op een tak**. Alleen als het echt niet anders kan kun je er meer opschrijven.

Heb je aan vier takken niet genoeg? Teken er dan gewoon een aantal boven of tussen.

4. Ga verder met de volgende tak. Je ziet daarop het woord **VRIENDEN** staan.

Geef de dikke tak en de dunnere takken weer dezelfde kleur.

Schrijf op iedere dunne tak de naam van een vriend of vriendin.

5. Kleur ook de volgende takken.

Bij **WENSEN** kun je de wensen opschrijven waarvan jij graag wilt dat ze uitkomen.

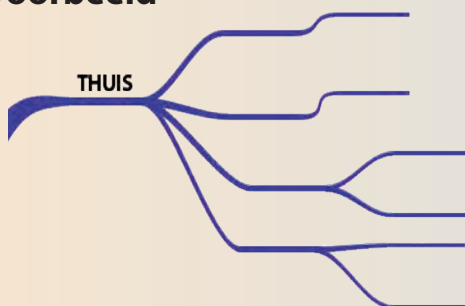
Bij **HOBBY's** schrijf je woorden op die met hobby's van jou te maken hebben.

Bijvoorbeeld: voetballen of dansen.

6. Maak tekeningetjes bij de woorden die je hebt opgeschreven. Het gaat erom dat de mindmap prettig is om naar te kijken.

Wil je iets meer vertellen over **THUIS**, je **VRIENDEN**, **WENSEN** of **HOBBY's**? Teken dan aan iedere dunne tak één of meer extra takken.

### Een voorbeeld



### Tip

#### Mindmaps op internet

Online kun je filmpjes bekijken over het maken van mindmaps. Zoek bijvoorbeeld eens op YouTube: mindmap.